

EXPUNERE DE MOTIVE

Profesorii nevăzători din cadrul Liceului pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, studiind Legea Învățământului (nr. 1/2011), au constatat cu surprindere că în art. 247, litera f, care face referire la funcțiile didactice din învățământul special (mai ales în școlile pentru deficienți de vedere), a fost omis postul de profesor preparator nevăzător. Propunem completarea acestui articol prin includerea postului de profesor preparator nevăzător în școlile speciale pentru deficienți de vedere la clasele cu deficienți de vedere.

De menționat faptul că postul de profesor preparator nevăzător există încă din anul 1966 și se regăsește și în hotărârea de guvern 1251 din 3 noiembrie 2005 *Privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor, elevilor tineri cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și integrat.*

Precizăm că omiterea postului de profesor preparator nevăzător se regăsea și în proiectul legii educației naționale, supus dezbaterii publice, motiv pentru care atât instituția noastră, cât și Asociația Nevăzătorilor din România au propus corectarea acestei omisiuni prin includerea acestei funcții. Amendamentul a fost înaintat și multor parlamentari, dar Legea fiind aprobată prin asumarea răspunderii guvernului, punctul nostru de vedere a fost omis.

În urma neprevăderii funcției de profesor preparator nevăzător în școlile pentru deficienți de vedere din România, există riscul ca aproximativ 40 de cadre didactice nevăzătoare să își piardă locul de muncă.

Postul de profesor preparator nevăzător se justifică în școlile pentru deficienți de vedere deoarece are un rol foarte important în educația elevilor prin activitățile compensatorii pe care le desfășoară:

- Cunoaște foarte bine necesitățile elevului cu deficiențe de vedere, utilizând același alfabet specific (Braille), aceeași tehnologie de acces în obținerea informațiilor (computer, dispozitive adaptate etc.).
- Desfășoară activități compensatorii și de recuperare în procesul de învățare și dobândire a abilităților practice.
- Au un rol important în recuperarea și integrarea elevilor care din diferite motive au venit mai târziu în școlile pentru deficienți de vedere. În scopul recuperării acestora, profesorul preparator nevăzător desfășoară activități precum: alfabetizare (scris / citit braille), utilizarea calculatorului asistat de tehnologia de acces (cititor de ecran cu sinteză vocală) etc.
- În cazul elevilor cu dificultăți de învățare în ritmul predării materiei la clasă, profesorul preparator încearcă să adapteze noile conținuturi de asimilat la nivelul acestora de înțelegere în cadrul orelor de preparare special prevăzute pentru acest grup țintă.
- Prin similitudinea deficienței senzoriale, profesorul preparator nevăzător constituie un model pentru elevii școlilor pentru deficienți de vedere.

Din aceste considerente supunem adoptării propunerea de lege privind modificarea Legii nr. 1/2011 privind educația națională.

INIȚIATOR:

Deputat Mircea Giurgiu – Grupul parlamentar al PD-L

Florescu Ionel
Bărbulescu Maria
A MET AL EDIN
Deputat Mircea Giurgiu

Dep CIOBANU GHEORGHE PAL
Dep Jorie PAUOLU PAL
BUTA JORJI PAL
PETRU CĂMIAN PAL
MATEI GRĂTIANU PAL
Apostolache MIHAI PAL